

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания педагогического совета
от 27.03.2019 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 27.04. 2019 г. № 300/1

Положение

по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования и разработке единых требований к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности в МБОУ СОШ №4 им. В.М. Евскина

1. Общие положения.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) - это единая система диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- посещение уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,

реализуемую семьей и школой. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- методические объединения, методист;
- администрация ОО;
- муниципальные органы управления образованием;
- министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

Субъектами ВСОКО являются администрация ОО, методические объединения учителей-предметников, учителя - предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;

Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования в ОО для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы утвержденного образца

3. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

3.1. Администрация, методист

- Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы.
- Формирует планы внутришкольного контроля.
- Составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга, КДР (комплексные работы)).
- Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
- Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
- Организует аттестацию педагогов.
- Формирует план повышения квалификации учителей.

3.2. Методические объединения

- Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
- Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

3.3. Учитель

- Разрабатывает рабочие программы.

- Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
- Осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
- Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ.
- Предоставляет для ознакомления работы учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.
- Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

3.4. Родители

- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

3.5. Обучающийся

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
- Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
- Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

4. Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающихся в течение учебного периода. Она предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Шкала соответствия средневзвешенной отметки и четвертной/полугодовой/годовой отметки

Средневзвешенная отметка	Четвертная, полугодовая отметки
0 – 2,59	2
2,6 – 3,59	3
3,6 – 4,59	4
4,6 - 5	5

При выставлении годовой отметки руководствоваться правилом математического округления (2,5=3; 3,5=4; 4,5=5)

5. Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации образовательной организации могут быть направлены на:

- 1) создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- 2) управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- 3) привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- 4) организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- 5) организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- 6) совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- 7) стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- 8) организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Результаты ВСОКО, учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации позволят:

- 1) осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- 2) обобщать и распространять успешный опыт по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

Педагогические работники, используя результаты ВСОКО, смогут:

- 1) совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования;
- 2) сформировать мотивационную готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- 3) грамотно проводить отбор и применять на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.